

Zicht op de uitdaging met kernkwadranten van Ofman

Welke uitdagingen spelen er voor jou als leerkracht, voor je klas als geheel en voor de leerlingen als individuen? Pas als je weet wat de uitdagingen zijn kun je gaan werken aan een oplossing.

Het meest krachtig vind ik om op zoek te gaan naar de kwaliteit achter zichtbaar ongewenst gedrag. Dat maakt het vaak lichter, positiever en biedt opening voor oplossing en groei. Daarbij maak ik gebruik van een model waar ik je graag meer over vertel.



Bron visual : De Roos Visuals

Kernkwadranten van Daniël Ofman

Tijdens mijn coachtrajecten maak ik vaak en graag gebruik van het model in bovenstaande visual. De kernkwadranten van Ofman maken vaak verrassend helder waarin kinderen onderling, de groep, individuele leerlingen, maar ook de leerkrachten elkaar in gedrag en/of dynamiek treffen op een positief helpende, maar ook op een minder helpende, manier.

Juist daar liggen mogelijkheden tot ontwikkeling en verbetering. Je behoudt de focus op kwaliteit, het positieve en wat er al goed gaat. Alles wat je aandacht geeft, groeit. Dus geef vooral aandacht aan het positieve.

Wat levert het op?

Wat is het resultaat als je gebruik maakt van de kernkwadranten en kunt kijken naar de kwaliteit achter het zichtbare (valkuil-)gedrag?

- Je krijgt inzicht in wat de uitdaging precies is, waar ontwikkeling in mag plaatsvinden.
- Je legt makkelijker de focus op de positieve kwaliteit achter het zichtbaar ongewenste gedrag.
- Je kunt gericht gaan werken aan het versterken van vaardigheden om positief gedrag te ontwikkelen & stimuleren.
- Je kunt zien waar kinderen, of jullie als collega's, elkaar positief of negatief versterken.
- De groepsvorming versterkt doordat je bewust gebruik kunt maken van elkaars positieve vaardigheden en kwaliteiten.
- Je krijgt inzicht in de wisselwerking tussen leerkracht en de groep / individuele kinderen.
- Je krijgt zicht op waar jij een helpende of niet-helpende rol inneemt. En waar jullie (mogelijk) in elkaars 'allergie' zitten.

Probleem en oplossing

Hieronder geef ik twee voorbeelden van situaties die ik tegenkwam in mijn coaching. En daarbij heel praktisch de oplossingen en aanpak die ik inzette.

Situatie 1:

Ik coachte, vanuit Klasse(n)Kracht, een klas waar tijdens de pauze, het buitenspelen en de overblijf veel gedoe was. Dit werd mee terug de klas in genomen en was de rest van de dag van invloed op de dynamiek in de groep.

Er werd buiten fanatiek gevoetbald. Een grote groep jongens was hier erg sterk in. Maar sportief spelen was voor hen een uitdaging. Als de meiden of iets minder sterke jongens ook wilden meespelen was gedoe gegarandeerd. De sterke jongens waren zo gedreven (valkuil: fanatiek).

Aanpak:

Met deze klas creëerden we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een leuke pauze (en beter omgaan met winnen en verliezen). Wat is er nodig voor een leuke pauze? Wat vindt iedereen een leuke pauze? Wat moet je daarvoor wel / niet doen en zeggen?

De leerkracht maakte van de regels die ze hadden bedacht voor een fijne pauze een T-kaart. Er werd ook een doel, een challenge aan gekoppeld. Bijvoorbeeld: 20 van de 25 leerlingen moeten een leuke pauze hebben gehad. Zodra dat goed ging werd het succes gevierd en de challenge, het doel verhoogd.

Telkens na de pauze vond er een gesprek plaats. Wie had het fijn? Waarom wel / niet? Wat deed je zelf waardoor je het fijn had? Wat deed een ander waardoor je het fijn had? Welke oplossingen zijn er voor problemen die er nog plaatsvinden? Wat gaan jullie de volgende keer inzetten?

Kinderen leren tijdens deze gesprekken ook vaardigheden die horen bij sportief spelen, een fijne klasgenoot zijn en samen zorgdragen dat iedereen een leuke pauze heeft.

Resultaat:

Er vond snel verbetering plaats. Waarom lukte dat eerst niet? Omdat de leerkrachten in de 'allergie' van de fanatieke jongens zaten door te zeggen: "Waar maak je je druk om? Het is maar een spelletje!"

Door het eigenaarschap en de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de groep te vergroten en met een andere insteek en aanpak van de leerkrachten kwamen ze uit de 'allergie' en reageerde iedereen anders op de situatie.

Situatie 2:

Deze groep was erg vrolijk, positief en enthousiast. De energie was hoog en er werd veel lol gemaakt. De valkuil hier was een overdaad aan die kwaliteit; ze werden uitbundig, luid, overdreven en ongeremd.

Beide leerkrachten hadden echter als hun kwaliteiten; nuchter en serieus. Hoe anders dan hun groep! De groep en de leerkrachten zaten in elkaars 'allergie'.

Aanpak:

De oplossing zat in de wisselwerking tussen de kwaliteiten. Maar ze moesten wel de kwaliteiten van elkaar gaan inzien. De kwaliteiten van de leerkrachten waren de oplossing voor de groep. En de leerkrachten konden beter aansluiten bij de groep door de kwaliteiten van de groep te ontwikkelen: andere energie, meer ruimte voor plezier en een beetje gek doen af en toe.

Resultaat:

Gedurende de dag werden wat vaker bewust energizers en groepsvormende activiteiten ingezet. Zo konden de kinderen hun energie kwijt en was er op een andere manier verbinding.

Vanuit een moment van bewust ruimte voor plezier konden ze weer makkelijker overstappen naar een serieuzere, rustigere werksfeer.

Wist je dit al?

Als **gediplomeerd coach in het onderwijs** begeleid en coach ik onderwijsprofessionals in hun ontwikkeling bij vraagstukken rondom o.a.: klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactische vaardigheden, timemanagement, samenwerken, etc.

Als **Licentie Specialist Klasse(n)Kracht** begeleid en coach ik leerkrachten in het proces van groepsvorming. Om van dynamische groepen een positieve groep te maken en ook daar te zorgen voor een krachtig en sociaal veilig leer- en leefklimaat.

Denk je dat ik wel wat voor jou kan betekenen en heb je interesse in een gratis kennismakingsgesprek? Neem dan gerust contact met me op voor het maken van een afspraak!

Eerst even bellen voor meer informatie mag natuurlijk ook.

06 187 29 168

info@twinkeling-coaching.nl