



Blog augustus 2025

Elkaar echt leren kennen

Je hebt het moment dat leerlingen in de klas elkaar leren kennen, en het moment dat ze elkaar écht leren kennen. Dat laatste heeft vaak wat meer tijd nodig.

Niet alleen tijdens de **Gouden Weken** aan het begin van het nieuwe schooljaar, vlak na de zomervakantie, is er een kennismaking. Elkaar écht leren kennen gebeurt vaak richting en tijdens de [Zilveren weken](#).

Kennismaken met elkaar is belangrijk. In een klas waar kinderen elkaar echt goed kennen ga je **mooie resultaten** zien.

Hoe dat werkt en **wat jij kunt doen als leerkracht**, lees je in deze blog.

Mooie resultaten

Eerst het goede nieuws. In een klas waar de leerlingen elkaar écht goed kennen, ga je de volgende **mooie resultaten** zien:

- Beter samenwerken (Heerlijk! Ook goed voor rust in de klas).
- Nieuwe vriendschappen (die je misschien zullen verrassen).
- Elkaars kwaliteiten kennen en kunnen benutten (er gaat een wereld open).
- Meer begrip voor verschillen (ook handig voor later).
- Minder pestgedrag (zie ook mijn blog over de [Wet Veiligheid op School](#)).

Vragen om te stellen

Je denkt misschien dat de leerlingen in je klas elkaar echt goed kennen, maar hoe weet je nu zeker of dat ook zo is?

Er zijn een **aantal vragen** waar je bij stil kunt staan tijdens dit proces:

- Kennen de leerlingen elkaar echt goed?
- Wat betekent dat dan voor jou als leerkracht? Wat is écht goed?
- Hoe stimuleer je dit? (Ik geef je daar wat tips voor).
- Wanneer geef je hier aandacht aan?

- Doe jij als leerkracht wel of niet mee aan dit proces of moeten leerlingen dit onderling uitvinden?

Praktische tip om dit te bereiken

Om die laatste vraag maar meteen voor je te beantwoorden: ja, in mijn opinie als coach voor onderwijsprofessionals is het belangrijk dat jij als leerkracht actief regie voert op het proces waarbij leerlingen elkaar echt leren kennen.

Het is hierin belangrijk om een band op te bouwen met iedere leerling. Ook de leerlingen waarmee je niet direct automatisch een klik hebt.

Probeer dit eens:

- Pak een schriftje, reserveer voor iedere leerling 2 pagina's en schrijf per leerling eens op wat je van hem of haar weet.
- Begin met de thuissituatie: ouders / broers / zussen / huisdieren, etc.
- Bouw verder uit naar hobby's.
- Gaat deze leerling na school naar huis, bso of oppas?
- Gaan ze wel eens op vakantie, welk schoolvak vinden ze leuk, welke sport doen ze, etc.

Ga steeds op zoek naar nieuwe informatie over deze leerling en ontdek wie ze zijn. Breng ook ieders kwaliteiten, vaardigheden en talenten in kaart. Dat hoeven niet alleen kwaliteiten en vaardigheden in de klas te zijn, maar ook op persoonlijk vlak.

Zijn er leerlingen waarvan de blaadjes leeg of leger blijven? Geef daar dan extra aandacht aan. In een dagelijks, kort gesprekje kun je open vragen stellen en ook iets over jezelf vertellen. Zo leer jij de leerlingen in ieder geval alvast beter kennen en kun je de leerlingen stimuleren dit ook met elkaar te doen.

Uit de praktijk

Bovenstaande positieve effecten zag ik ook in de praktijk.

Bij aanvang van het coachtraject zei deze leerkracht: "De kinderen kennen elkaar al heel goed. Ze zitten al langere tijd bij elkaar in de klas en wonen ook hier in de wijk. Ook nieuwe kinderen kennen ze vaak al omdat ze daar op straat mee spelen."

Toch werd ook hier ingezet op het eerst opnieuw kennismaken met elkaar, hoe gek dat misschien ook klonk, om elkaar vervolgens écht te leren kennen.

3 Weken later was dit **het resultaat** volgens de juf: "Bizar wat ze allemaal nog niet van elkaar wisten! We zijn echt veel over elkaar te weten gekomen. Zelfs ik hoorde nog allemaal nieuwe informatie van en over leerlingen."

Bij een ander coachtraject werd me **aan het begin** verteld dat er bijna helemaal geen contacten waren tussen de kinderen in de klas. Ze leken elkaar helemaal niet te mogen en vriendschappen waren er nauwelijks. Het waren allemaal individuen die toevallig bij elkaar in 1 lokaal zaten.

Ook hier is gestart met een nieuwe kennismaking (in mijn vorige blog lees je meer over de formingsfase), ook al wat het al halverwege het schooljaar. Door het inzetten van veel werkvormen werden de leerlingen aangezet om met elkaar in gesprek te gaan en informatie te delen.

Na 6 weken was **het resultaat** overduidelijk. Er waren vriendschappen ontstaan, kinderen waren verdraagzamer naar elkaar toe, er werd minder gepest en kwaliteiten als behulpzaamheid en verdraagzaamheid kwamen bovendrijven. De individuele kinderen werden steeds meer een groep die zich met elkaar verbonden voelden.

Snel resultaat

Je ziet het, door op een slimme manier 'opnieuw' te beginnen kun je snel de eerste resultaten behalen met je klas. Wil jij hier ook aan werken? Lees dan mijn [blogs](#) over dit onderwerp, of [Download mijn e-book](#)

Wist je dit al?

Als **Licentie Specialist Klasse(n)Kracht** begeleid en coach ik leerkrachten in het proces van groepsvorming. Om van dynamische groepen een positieve groep te maken en ook daar te zorgen voor een krachtig en sociaal veilig leer- en leefklimaat.

Als **gediplomeerd coach in het onderwijs** begeleid en coach ik onderwijsprofessionals in hun ontwikkeling bij vraagstukken rondom o.a.: klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactische vaardigheden, timemanagement, samenwerken, etc.

Denk je dat ik wel wat voor jou kan betekenen en heb je interesse in een gratis **kennismakingsgesprek**?

Neem dan gerust contact met me op voor het maken van een afspraak! Eerst even bellen voor meer informatie mag natuurlijk ook.

info@twinkeling-coaching.nl

06 18729168